

Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Melalui Gambar dan Kewirausahaan

Nunun Tri Widarwati^{1*}, Ardian Prima Putra², Arin Arianti³, Ratih Wijayava⁴, Giyatmi⁵

^{1,3,4,5}Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan,

²Jurusan Manajemen, Fakultas Ekonomi,

^{1,2,3,4,5}Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo

e-mail: ¹nunun6323@gmail.com ^{*}(*corresponding author*)

Abstrak

Kecepatan perkembangan teknologi dan Bahasa Inggris dalam dunia pendidikan mendorong pentingnya penguasaan bahasa Inggris bagi siswa sejak usia belia atau taman kanak-kanak (TK). Peningkatan kemampuan berbahasa Inggris yang terbatas bagi Guru Taman Kanak-kanak (TK) mendorong kepedulian adanya pelatihan peningkatan berbicara bahasa Inggris bagi para Guru TK. Kegiatan pengabdian bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris melalui Gambar dan meningkatkan kewirausahaan kepada Guru TK Dukuh I Dan TK Dukuh II Kecamatan Mojolaban Kabupaten Sukoharjo sehingga anak-anak dapat mengenal bahasa Inggris sejak dini dari Guru mereka. Populasi peserta dari pengabdian ini adalah Para Guru TK Dukuh I Dan TK Dukuh II di Desa Dukuh, Mojolaban, Kabupaten Sukoharjo, sedangkan peserta yang hadir adalah kepala sekolah bersama Guru TK Dukuh I dan II Sukoharjo. Metode yang digunakan dalam pengabdian ini adalah Ceramah, presentasi, tutorial, dan praktek dengan menggunakan gambar. Media pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan gambar dengan media yang sesuai untuk anak-anak TK, yaitu tokoh film kartun, *animals, fruits, and vegetables*, dan lainnya. Pengabdian dilaksanakan terdiri dari program peningkatan berbicara bahasa Inggris melalui gambar dan program kewirausahaan. Dampak pelaksanaan pengabdian antara lain Guru TK jadi lebih percaya diri dalam mengajar kewirausahaan dan berbicara bahasa Inggris kepada siswa didiknya. Disamping itu, proses penyampaian pembelajaran bahasa Inggris dapat disampaikan dengan metode yang tepat dan benar kepada siswa TK sehingga anak-anak senang dan menyukai bahasa Inggris sejak dini.

Kata kunci: bahasa Inggris; gambar; guru TK; kewirausahaan

Abstract

Information Technology has been growing fast as well as educational program that encourage the importance of ability in English language for kindergarten student. The lower capability in speaking English become a motivation to conduct training improving English speaking for Kindergarten Teacher in Dukuh I and Dukuh II Sukoharjo. The service activity aims to improve the ability to speak English through pictures and increase entrepreneurship in Dukuh I and Dukuh II Kindergarten Teachers, Mojolaban District, Sukoharjo Regency so that children can get to know English from an early age from their teachers. Population of participant in the training service is the Kindergarten Dukuh I and Dukuh II teachers in Dukuh Village, Mojolaban, Sukoharjo Regency. The method used in this service is lecture, presentation, and practice using pictures. The learning media used is English learning using pictures with media suitable for kindergarten children, namely cartoon characters, animals, fruits, and vegetables, etc. This service is conducted consist of English Speaking Ability Improvement training program and entrepreneurship program. The implication of this training such as kindergarten teachers will be more confident in teaching entrepreneurship and speaking English to their students. In addition, the process of delivering English learning can be conveyed with the right and correct method to kindergarten students so that the children are happy and like English from an early age.

Keywords: English; entrepreneurship; kindergarten teachers; pictures

I. PENDAHULUAN

Saat ini sedang terjadi pandemi penyakit Covid-19 dimana pemerintah menerapkan pembelajaran secara daring atau online untuk mengurangi penyebaran Virus Covid-19. Namun, semangat pembelajaran para guru dan siswa masih tinggi. Untuk itu, dalam meningkatkan kerjasama program Tridarma Perguruan Tinggi salah satunya kegiatan pengabdian kepada masyarakat tetap dilaksanakan secara daring. Tim pengabdian kepada masyarakat di Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo tergerak untuk berpartisipasi peningkatan Kemampuan para Guru di TK Dukuh II Sukoharjo.

Peningkatan kemampuan berbicara bahasa Inggris belum diterapkan di TK Dukuh I dan TK Dukuh II dengan maksimal (Gambar 1). Hal ini dikarenakan tenaga pengajar di TK Dukuh I dan TK Dukuh II belum memiliki pengalaman mengajar bahasa Inggris dan bukan lulusan dari bahasa Inggris. TK Dukuh I dan TK Dukuh II sangat mendorong jika siswa didiknya dapat mengenal bahasa asing sejak dini.

Pelatihan peningkatan kemampuan berbicara bahasa Inggris kepada guru TK dapat menciptakan guru TK yang handal dan menguasai pembelajaran bahasa Inggris sehingga anak didik menyukai dan bias belajar bahasa Inggris dengan senang hati sehingga lebih mudah menguasai bahasa Inggris. Penerapan peningkatan kemampuan berbicara bahasa Inggris yang tepat kepada anak didik dapat menciptakan anak TK yang kreatif, inovatif, dan kompetitif.

Pelatihan peningkatan kemampuan berbicara bahasa Inggris ini sangat penting untuk diajarkan kepada anak didik khususnya usia TK untuk mempersiapkan kebutuhan di masa mendatang. Para guru di TK juga sangat diperlukan pemahaman terhadap Kewirausahaan untuk bekal pembelajaran kewirausahaan sejak dini kepada siswa TK. Guru di

TK Dukuh I dan TK Dukuh II juga belum pernah mendapatkan pelatihan kewirausahaan begitu juga dengan para siswa TK Dukuh I dan TK Dukuh II juga belum mengenal pembelajaran kewirausahaan.

Makna keberadaan mitra bagi lingkungan antara lain TK Dukuh II berada di wilayah Desa Dukuh Sukoharjo namun mendapatkan kepercayaan dari lingkungan dan dekat dengan masyarakat sehingga keberadaan TK tersebut bermanfaat bagi masyarakat yang memiliki anak TK untuk dapat bermain dan belajar yang menyenangkan sejak dini. Namun supaya TK Dukuh I dan TK Dukuh II tidak tertinggal dengan TK di kota maka perlu meningkatkan kemampuannya dalam materi pembelajaran antara lain peningkatan kemampuan berbicara bahasa Inggris melalui gambar dan pelatihan kewirausahaan.

Permasalahan yang dihadapi Ibu Guru TK Dukuh I Dan TK Dukuh II adalah tidak dapat memberikan materi bahasa Inggris untuk siswa didiknya sejak dini dengan efektif dan maksimal. Hal ini terjadi karena guru TK tersebut tidak berasal dari lulusan jurusan bahasa Inggris. Guru TK Dukuh I dan TK Dukuh II juga tidak memiliki pengalaman mengajar bahasa Inggris. Hal itu membuat penguasaan bahasa Inggris oleh guru TK Dukuh I dan TK Dukuh II masih kurang. Selain itu, Para Guru TK Dukuh I dan TK Dukuh II belum memiliki pemahaman terhadap kewirausahaan.

a. Karakteristik Usia Taman Kanak-kanak

Anak usia TK mengalami tahap pertumbuhan dan perkembangan fisik dan mental dan membawa bakat sejak lahir seperti menyanyi, menari, bahasa, dan olahraga. [1] Usia anak 2-3 tahun memiliki karakteristik anak aktif mengeksplorasi benda, anak mulai mengembangkan kemampuan berbahasa dan anak mulai mengembangkannya emosi. Sedangkan, usia anak 4-6 tahun memiliki karakteristik antara lain berkaitan dengan perkembangan fisik seperti otot besar dan kecil, perkembangan bahasa,

perkembangan kognitif (daya pikir) yang pesat, rasa ingin tahu terhadap terhadap lingkungan sekitar. [2] Prinsip perkembangan kanak-kanak adalah perkembangan aktualisasi diri, kesadaran akan perubahan sikap sosial, dan sikap budaya.

b. Kurikulum Kanak-Kanak

[1] Kurikulum pembelajaran Kanak-kanak menurut The National Association For the Education of Young Children (NAEYC) adalah pengembangan kecerdasan seperti hafalan dan pengambilan keputusan, kurikulum yang menyenangkan seperti belajar sambil bermain, kurikulum menarik seperti buku cerita, simbol, jalan-jalan, dan televisi, serta kurikulum yang fleksibel dimana disesuaikan minat dan bakat para siswa.

c. Describing People

Materi describing people menjelaskan tentang *apreance* atau penampilan, *personality* atau kepribadian dan *feeling* atau perasaan. Adapun contoh-contoh yang diberikan yaitu contoh kalimat yang diberikan: *My Mother is tall, she has brown eyes and she is skinny* (Ibuku adalah tinggi, dia memiliki mata coklat dan dia kurus). *Sailor Moon is friendly and smart person* (Sailor Moon adalah orang yang ramah dan cerdas). *Linda has short and black hair* (Linda mempunyai rambut pendek dan hitam). *Dody wears new blue t-shirt* (Dodi Memakai kaos baru berwarna biru).

II. SUMBER INSPIRASI

Sumber inspirasi kegiatan pengabdian berasal dari kepedulian tim pengabdian terhadap kemajuan kemampuan para ibu guru TK Dukuh I dan Dukuh II dalam kompetensi bahasa asing khususnya berbicara bahasa Inggris. Peningkatan kompetensi bahasa Inggris penting dikuasai dalam era globalisasi dan serba digital sehingga kecepatan akses informasi dalam dunia pendidikan sangat penting agar tidak tertinggal dari institusi pendidikan lainnya. Bahasa Inggris merupakan salah satu komunikasi yang sangat penting bagi siapapun oleh karena itu harus menjadi perhatian khusus bagi setiap institusi pendidikan.

Lokasi TK Dukuh I dan II yang terletak di pinggir kota dan termasuk wilayah desa menjadi menarik bagi tim pengabdian dalam mengeksplorasi potensi kewirausahaan sehingga mendorong kesejahteraan bagi para guru TK. Disamping itu, pengembangan kurikulum TK menjadi penting untuk melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris dan kewirausahaan kepada anak-anak TK agar mereka fasih bahasa Inggris dan kewirausahaan sejak dini. Berdasarkan permasalahan tersebut tim pengabdian sangat antusias dalam program peningkatan berbicara bahasa Inggris melalui gambar dan program kewirausahaan. Dengan harapan guru TK lebih percaya diri dalam mengajar kewirausahaan dan berbicara bahasa Inggris kepada siswa didiknya.



Gambar 1. TK Dukuh I dan II bersama Para Guru dan Siswa

III. METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian melalui pre-test, post-test, ceramah, diskusi tanya-jawab, dan praktek. Program yang diterapkan pada kegiatan PMKK pelatihan bahasa Inggris, yaitu:

1. Terbatasnya kesempatan peningkatan kemampuan berbicara Bahasa Inggris yang digunakan oleh guru TK di Kelas. Program yang ditawarkan yaitu memberikan pelatihan peningkatan kemampuan berbicara bahasa Inggris untuk anak-anak bagi guru TK.
2. Terbatasnya pemahaman kewirausahaan bagi guru TK. Program yang ditawarkan yaitu memberikan pelatihan kewirausahaan bagi guru.

IV. KARYA UTAMA

A. Hasil Pelaksanaan Kegiatan Program Hakikat Pembelajaran pada Anak-anak Pelatihan Hari Pertama

Pelatihan hakikat pembelajaran pada anak-anak dilaksanakan pada hari Sabtu, 3 oktober 2020 di TK Dukuh II dan disampaikan langsung oleh Ibu Arin Arianti, S.Pd.,M.Pd. Metode penyampaian materi dilaksanakan dengan ceramah dan deskripsi sehingga memudahkan dalam penerapan dan pemahaman materi yang disampaikan. Pelatihan ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan para guru TK Dukuh I dan TK Dukuh II dalam memberikan materi atau bahan belajar-mengajar kepada anak-anak TK.

Cara mengajar anak-anak berbeda dengan cara mengajar usia remaja atau mahasiswa sehingga diperlukan pemahaman yang baik berkaitan dengan pelaksanaan mengajar pada anak-anak usia TK. Kurikulum pendidikan anak TK pada dasarnya terdiri dari aspek-aspek perkembangan yang dipadukan dalam bidang pengembangan yang utuh yang mencakup bidang pengembangan perilaku melalui pembiasaan dan bidang kemampuan dasar. Hakikat pendidikan anak TK merupakan usaha menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang akan membentuk kemampuan dan keterampilan pada anak sehingga mempengaruhi tumbuh kembang anak [3].

B. Hasil Pelatihan Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris

Pelatihan peningkatan kemampuan berbicara bahasa Inggris melalui gambar dilaksanakan pada tanggal 3 dan 10 oktober 2020 yang terdiri dari gambar karakter tokoh film anak-anak, gambar hewan, gambar Sayur, dan buah. Pelatihan bahasa Inggris diawali dengan *pre-test* dan diakhiri dengan *post-test* (Gambar 2). Pelatihan peningkatan bahasa Inggris melibatkan praktek seluruh peserta guru TK Dukuh I dan TK Dukuh II. Metode pengabdian dilaksanakan menggunakan ceramah, tutorial, tanya-jawab, dan contoh. Teknik penguasaan bahasa Inggris dengan cara mempelajari tata bahasa sasaran sehingga lebih mudah mengembangkan ide dalam menulis dan berbicara [4].



Gambar 2. *Pos-Tes, Describing*, dan Pemberian Sertifikat serta Penghargaan

1. Pelatihan *Describing People* (Tokoh Film Kartun)

Pada hari Sabtu tanggal 3 Oktober 2020 penyampaian materi peningkatan berbicara bahasa Inggris melalui deskripsi gambar tokoh film kartun disampaikan oleh Dra. Nunun Tri Widarwati, M.Hum dan dilaksanakan dengan metode ceramah, deskripsi, dan praktek. Kegiatan diawali dengan *pre-test* tertulis mendeskripsikan foto ibu guru dan murid TK. Pembelajaran bahasa Inggris bagi murid TK lebih mudah melalui tangan, mata, dan telinga sehingga sederhana dan respon cepat [5].

Materi *describing people* ini menjelaskan antara lain tentang *appearance* atau penampilan, *personality* atau kepribadian dan *feeling* atau perasaan (Tabel 1 dan Tabel 3). Contoh kalimat: *My Mother is tall, brown eyes and skinny. Sailor Moon is chaty person, and smart.*

2. Hasil *Pre-test* dan *Post Tes Describing People*

Hasil *pre-test* dan *post-test* menjelaskan peningkatan kemampuan peserta pelatihan berbicara bahasa Inggris melalui *describing people*. Tabel 2 menunjukkan peningkatan kemampuan bahasa Inggris para peserta guru SD I dan II Dukuh yaitu sebesar 25%.

Pelatihan Hari Kedua

1. Pelatihan *Describing Animals*

Pelatihan peningkatan kemampuan bahasa Inggris melalui mendeskripsikan *animals, fruit, and vegetables*. Pelatihan peningkatan bahasa Inggris melalui *describing animals* dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 10 Oktober 2020 disampaikan oleh ibu Giyatmi, S.Pd.,MA. Materi yang disampaikan berkaitan dengan *describing animals* antara lain *part of body of animals* dan kata sifat (*adjective*). Contoh kalimat *describing animals* adalah *The elephants has a trunk* (Gajah memiliki sebuah belalai) and *The cat has whiskers* (kucing memiliki kumis). Tabel 4 dan Tabel 5 menjelaskan *vocabulary* dari *part of body of animals* dan kata sifat.

Tabel 6 menunjukkan nilai *pre-test* dan *post test* peserta pelatihan. Peserta pelatihan yang terdiri dari 6 peserta mengalami peningkatan pemahaman mendeskripsikan *animals* menggunakan bahasa Inggris sebesar 17 %. Nilai tertinggi *pre-test* dicapai oleh ibu Rini Puspita, S.Pd, sedangkan nilai terendahnya adalah Ibu Marinem. Nilai *post-test* *Describing animals* tertinggi dicapai oleh Ibu Rini Puspita, S.Pd., sedangkan *post-test* terendah dicapai oleh ibu Marinem dan ibu Sri Endahyani, S.Pd.

Tabel 1. Teknik *Describing People*

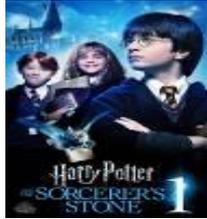
<i>Appearance</i> (Penampilan)	<i>Personality</i> (Kepribadian)	<i>Feeling</i> (Perasaan)
<i>Hair</i>	<i>Clever</i>	<i>Shy</i>
<i>Eyes</i>	<i>Funny</i>	<i>Sad</i>
<i>Height</i>	<i>Honest</i>	<i>Confident</i>
<i>Build: Fat, Skinny</i>	<i>Clever</i>	<i>Happy</i>
<i>Muscles</i>	<i>Funny</i>	<i>Shy</i>

Tabel 2. Hasil *Pre-test* dan *Post Test Describing People* (Tokoh Film Anak)

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post-Test</i>	%
1	Suharti, S.Pd	-	-	-
2	Sri Endahyani, S.Pd	70	90	28
3	Marinem	70	85	21
4	Andriani Ratnasari, S.Pd	80	100	25
5	Tipuk Kiswanti, S.pd	75	100	33
6	Rini Puspita, S.pd.	85	100	17
	Rata-rata	76	95	24

Sumber: Olahan data (2020)

Tabel 3. Hasil Praktek *Describing* Tokoh Film Anak

No	Gambar	Deskripsi
1		<i>Miss Frozen looks Confident and beautiful. She has long soft Brown Hair.</i>
2		<i>Harry Potter uses Glasses. He has Short dark black hair. He looks Smart boy.</i>
3		<i>Sailor Moon has long light yellow hair She is friendly Tall Girl. She uses short skirt</i>
4		<i>Dora is friendly girl. She looks happy and calm. She has short dark brown hair.</i>
5		<i>That is Beautiful girl. She has Long Blonde Hair. She looks patient and honest girl.</i>
6		<i>Cinderella is beautiful and smart girl. She is upset when her shoes is loss. She has blonde hair.</i>
7		<i>Upin and Ipin use hat. They have light skin. They look cheerful.</i>
8		<i>Si Unyil uses hat and sarong. He has short black hair.</i>

Tabel 3. Hasil Praktek *Describing* Tokoh Film Anak (Lanjutan)

No	Gambar	Deskripsi
9		<i>Naruto uses headband. He looks Funny, Happy and spirit. He has short dark yellow hair and skinny.</i>
10		<i>Marsha uses red veil She is very proud when playing with bears in snowwhite ball. She is short and skinny.</i>
11		<i>Princess Snowwhite is playing with the Dwarfs. She uses long yellow skirt and red headband She has short straight hair She is very good looking.</i>
12		<i>Sherina is shock behind the tree Sherina has short black hair, light skin and pointed nose. She is very confident.</i>
13		<i>Joshua is smart and boy. He has brown eyes, black hair and flat-nose. He is hard working.</i>
14		<i>Mrs.Prairie Has Long blonde Curly hair She is tall. She has chubby cheek.</i>
15		<i>Captain Tsubasa has short Wavy blonde hair He has flat-nose and white skin. He is always happy and very attractive. He is very strong and healthy.</i>

2. Pelatihan *Describing Fruits and vegetables*

Pelatihan peningkatan bahasa Inggris melalui *describing fruits and vegetables* disampaikan oleh ibu Ratih Wijayava, S.Pd.M.Hum yang dilakukan pada hari Sabtu tanggal 10 Oktober 2020 yang dihadiri oleh 6 guru TK Dukuh I dan TK Dukuh II Sukoharjo. Materi *describing fruits and vegetables* yang disampaikan adalah bentuk, warna, dan rasa. Contoh kalimat antara lain *This is an apple. Apple is red colour and oval shape* (Ini adalah apel. Apel berwarna merah dan berbentuk oval) (Tabel 7, Tabel 8, dan Tabel 9).

Tabel 10 menunjukkan nilai *pre-test* dan nilai *post-test* peserta pelatihan sejumlah 6 peserta. Peserta pelatihan mengalami peningkatan pemahaman *describing fruits and vegetables* nilai terendah sebesar 5,5% dan peningkatan pemahaman tertinggi sebesar 58,3%. Nilai terendah *pre-test* yaitu sebesar 40 poin dan tertinggi yaitu 90 poin, sedangkan nilai *post test* terendah yaitu sebesar 50 poin dan tertinggi 95 poin.

Pemateri memberikan materi yang disampaikan terdiri dari cara mendeskripsikan *fruits and vegetables*, yaitu:

1. Menyampaikan *general statement/classification*.
2. Menyampaikan deskripsi secara detail dengan kalimat-kalimat pendukung (*supporting detail*).

Tabel 4. *Part of Animals*

No	English	Arti
1	Tail	Ekor
2	Beak	Paruh
3	Fins	Sirip
4	Wing	Sayap

Tabel 5. *Adjective (Kata Sifat)*

No	English	Arti
1	Sharp	Tajam
2	Thick	Tebal
3	Wide	Lebar
4	Scaly	Bersisik
5	Fluffy	Berbulu
6	Wild	Liar/buas
7	Tame	Jinak

3. Hasil Pelatihan Peningkatan Kewirausahaan

Pelatihan kewirausahaan dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 10 Oktober 2020 yang dihadiri oleh 6 peserta guru TK Dukuh 01 dan TK Dukuh 02 Sukoharjo. Materi kewirausahaan disampaikan oleh Ardian Prima Putra, S.E., M.M yang terdiri dari materi bisnis dan bisnis model canvas (BMC).

BMC adalah sebuah konsep atau alat yang dapat menjelaskan secara komprehensif sebuah proses bisnis. BMC membantu kita memahami sebuah bisnis tanpa membuat dokumen yang banyak. BMC terdiri dari 9 pilar utama antara lain *customer segment, value proposition, channel, customer relationship, revenue stream, key activities, key resources, key partner, dan cost structure*. Tujuan keduanya sama untuk mempersiapkan bisnis agar terencana dengan matang. BMC ini mencoba menyederhanakan gambaran sebuah proses bisnis yang kompleks. BMC dilakukan pada validasi atau tahap awal sebuah ide bisnis, sebelum dibuat dalam bentuk proposal. Para ibu guru TK dapat memahami dengan baik materi bisnis model canvas (BMC) sehingga Para peserta mengikuti pelatihan dari awal sampai selesai. Para peserta juga aktif berdiskusi dengan tim pengabdian sehingga acara pengabdian berlangsung dengan menarik dan tidak membosankan.

Tabel 6. Hasil *Pre-Test and Post Test Describing Animals*

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post Test</i>	%
1	Rini Puspita, S.Pd	100	100	-
2	Tipuk Kiswanti, S.Pd	80	95	18,75
3	Marinem	60	80	33
4	Andriani Ratnasari, S.Pd	75	100	33
5	Suharti, S.Pd	75	90	20
6	Sri Endahyani, S.Pd	75	80	20
Rata-rata		77,5	90,83	17

Tabel 7. Klasifikasi Sayur dan Buah Berdasarkan Warna

<i>Yellow</i>	<i>Orange</i>	<i>Red</i>	<i>Purple</i>	<i>Green</i>	<i>White</i>
<i>Orange</i>	<i>Orange</i>	<i>Apple</i>	<i>Grape</i>	<i>Orange</i>	<i>Cabbage</i>
<i>Banana</i>	<i>Mango</i>	<i>Watermelon</i>	<i>Eggplant</i>	<i>Apple</i>	<i>Cauliflower</i>
<i>Watermelon</i>	<i>Carrot</i>	<i>Tomato</i>	<i>Dragon fruit</i>	<i>Mango</i>	<i>pear</i>
<i>Pineapple</i>	<i>Papaya</i>	<i>Cery</i>		<i>Guava</i>	<i>Rambutan</i>
<i>Mango</i>	<i>Pumpkin</i>			<i>Kiwi</i>	<i>Lecy</i>
<i>Jackfruit</i>				<i>Starfruit</i>	
<i>Starfruit</i>				<i>Spinach</i>	

Tabel 8. Klasifikasi Sayur dan Buah Berdasarkan *Size and Shape*

	<i>big</i>	<i>small</i>	<i>round</i>	<i>long</i>	<i>oval</i>
Watermelon	*		*		
Grape		*	*		
Orange		*	*		
Long been				*	
Cucumber				*	*

Tabel 9. *Adjective Fruits and Vegetables*

No	<i>Colour</i>	<i>Shape/size</i>	<i>Taste</i>	<i>Nutrition</i>
1	<i>Orange</i>	<i>Big</i>	Sweet	Vitamin A
2	<i>Red</i>	<i>Small</i>	Sour	Vitamin B
3	<i>Green</i>	<i>Round</i>	Bitter	Vitamin C
4	<i>Yellow</i>	<i>Oval</i>	Flavor	Vitamin E
5	<i>Brown</i>	-	-	Vitamin K

Tabel 10. *Pre Test dan Post Test Materi Describing Fruit and Vegetables*

No	Nama	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>	% Kenaikan
1	Suharti	40	50	25%
2	Marinem	50	60	20%
3	Andriyani	60	95	58.3%
4	Tipuk	60	80	33%
5	Rini	90	95	5.5%
6	Endah	50	70	40%

Sumber: Olahan data (2020)

V. ULASAN KARYA

Kegiatan pengabdian terlaksana dengan prosentase kehadiran peserta selama dua hari pelatihan adalah sebesar 100% dari 6 peserta ibu guru TK Dukuh I dan TK Dukuh II. Kegiatan pengabdian menciptakan pengalaman baru bagi para ibu Guru TK Dukuh I dan II mengajar dan berbicara bahasa Inggris di depan kelas. Para peserta juga bekerja dalam tim diskusi kelompok bahasa Inggris sehingga peserta mengalami peningkatan pemahaman bahasa Inggris. Para Peserta juga antusias mengikuti *pre-test* dan *post-test* materi *describing people, animals, fruits, and vegetables*. Disamping itu, para peserta Ibu Guru TK Dukuh I dan II juga dapat berdiskusi dengan tim pengabdian terkait perkembangan hakikat pembelajaran anak usia TK.

Kegiatan pengabdian juga mengenalkan materi kewirausahaan khususnya *Business Model Canvas* (BMC) yang dapat diterapkan oleh para peserta. Disamping itu, pembelajaran kewirausahaan juga dapat dikembangkan oleh Ibu Guru TK Dukuh I dan II melalui diskusi materi kewirausahaan dari tim pengabdian.

VI. KESIMPULAN

Program pengabdian kepada masyarakat klaster (PMKK) pelatihan peningkatan kemampuan berbicara bahasa Inggris melalui gambar dan kewirausahaan adalah pemahaman hakikat pembelajaran pada anak-anak. Peningkatan berbicara *describing people* melalui gambar tokoh film kartun. Peserta mengalami peningkatan pemahaman sebesar 25%. Peningkatan berbicara *describing animals* peserta mengalami peningkatan pemahaman sebesar 17%. Peningkatan berbicara *describing fruits and vegetables* peserta mengalami peningkatan pemahaman tertinggi sebesar 58%. Peningkatan pemahaman kewirausahaan melalui *Business Model Canvas* (BMC).

VII. DAMPAK DAN MANFAAT KEGIATAN

Dampak dan manfaat adanya program pengabdian bagi peserta adalah:

1. Peserta mampu menguasai berbicara bahasa Inggris dengan lancar baik secara individu maupun kelompok seperti *describing people, describing animals, and describing fruits, and vegetables* sehingga peserta memiliki peningkatan percaya diri mengajar bahasa Inggris di depan kelas.
2. Peserta mampu memahami pembuatan *business model canvas* dengan baik sehingga peserta dapat menerapkan dalam bisnis dan juga untuk mengajar *Business Model Canvas* (BMC) di depan kelas.

VIII. DAFTAR PUSTAKA

- [1] Susanto, A. 2016. Pendidikan Anak Usia Dini Konsep dan Teori. Bumi Aksara. Jakarta.
- [2] Hurlock, E.B. 1978. Perkembangan Anak (Terjemahan), Jilid II. Erlangga. Jakarta.
- [3] Cameron, L. 2001. Teaching Language to Young Learners. Cambridge University Press. United Kingdom.
- [4] Larsen, D., Freeman, and Anderson, M. 2000. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press. New York.
- [5] Wendy, A., Scott, and Ytreberg, L.H. 1990. Teaching English to Children. Longman.

IX. UCAPAN TERIMA KASIH

Tim Pengabdian mengucapkan banyak terima kasih kepada Ketua LP3M Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo atas dana stimulan Kompetitif Klaster (PMKK) Tahun 2020. Kepala Sekolah TK Dukuh I dan II Sukoharjo. Para Ibu Guru TK Dukuh I dan II Sukoharjo. Mahasiswa Universitas Bantara Sukoharjo.