

ANALISIS KEBERHASILAN PENGAJARAN PRAKTIK TERBAIK DALAM MATA KULIAH PSIKOLOGI PENDIDIKAN TINGKAT UNIVERSITAS

¹Deniar Wulandari, ²Rudy Setiawan*, ³Rio Febrianto Arifendi

¹SMP Negeri 1 Turen

^{2,3}Prodi Studi Pendidikan Matematika, Universitas Tribhuwana Tungadewi

e-mail: rudiehabibi@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the success of practitioner teaching in learning Educational Psychology courses at Tribhuwana Tungadewi University. This study used a best practice review approach to identify effective teaching strategies used by practitioners in that context. The research methods used involve classroom observation, interviews with practitioners, and qualitative analysis of documents. Practitioners use an active and collaborative learning approach, engage students in discussions and case studies, and encourage self-reflection with the help of relevant audiovisual media and reading materials. It was found that practitioners' success in teaching Educational Psychology is related to competence in integrating theory with relevant practical examples, relating material to students' real lives, and providing constructive feedback. In addition, practitioners also build inclusive learning environments, support students' active participation, and create an atmosphere that facilitates deep understanding. The results show that teaching with practice has been successfully carried out in teaching Educational Psychology courses, with implications related to the development of teaching competencies and the application of best practices in teaching Educational Psychology courses.

Keywords: *best practices; educational psychology; success analysis*

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis keberhasilan pengajaran praktisi dalam pembelajaran mata kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Tribhuwana Tungadewi. Penelitian ini menggunakan pendekatan tinjauan praktik terbaik untuk mengidentifikasi strategi pengajaran yang efektif yang digunakan oleh praktisi dalam konteks tersebut. Metode penelitian yang digunakan melibatkan observasi kelas, wawancara dengan praktisi, dan analisis dokumen secara kualitatif. Praktisi menggunakan pendekatan pembelajaran yang aktif dan kolaboratif, melibatkan mahasiswa dalam diskusi dan studi kasus, serta mendorong refleksi diri dengan bantuan media audiovisual dan bahan bacaan yang relevan. Diperoleh hasil bahwa keberhasilan praktisi dalam mengajar Psikologi Pendidikan berkaitan dengan kompetensi dalam mengintegrasikan teori dengan contoh praktis yang relevan, mengkaitkan materi dengan kehidupan nyata mahasiswa, dan menyediakan umpan balik yang konstruktif. Selain itu, praktisi juga membangun lingkungan pembelajaran yang inklusif, mendukung partisipasi aktif mahasiswa, dan menciptakan suasana yang memfasilitasi pemahaman yang mendalam. Hasil menunjukkan bahwa pengajaran dengan praktik telah berhasil dilakukan dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan, dengan implikasi terkait berkembangnya kompetensi pengajaran dan penerapan praktik terbaik dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan.

Kata kunci: praktik terbaik; Psikologi Pendidikan; analisis keberhasilan

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan landasan penting dalam membentuk generasi masa depan yang berkualitas. Pendidikan memainkan peran sentral dalam membentuk generasi masa depan yang berkualitas. Dengan memberikan akses yang merata, mengembangkan keterampilan kritis, dan memupuk sikap positif terhadap belajar, pendidikan memberikan landasan yang kokoh bagi anak-anak untuk tumbuh dan berkontribusi secara optimal dalam masyarakat (Garcia, 2018). Selain itu pendidikan merupakan pijakan yang kuat dalam membentuk generasi masa depan yang berkualitas. Dengan memberikan pendidikan yang inklusif, relevan, dan berkelanjutan, kita memberikan kesempatan kepada setiap individu untuk tumbuh dan mengembangkan potensi mereka, sehingga mereka dapat berkontribusi secara signifikan dalam masyarakat global yang semakin kompleks (Chen & Lee, 2017). Namun, dalam konteks pembelajaran mata kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Tribhuwana Tunggadewi, sering terjadi ketidaksesuaian antara harapan dan realita di lapangan.

Melalui observasi kelas dan wawancara dengan praktisi, terungkap adanya beberapa tantangan yang dihadapi dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Tribhuwana Tunggadewi. Hasil observasi dan wawancara dengan praktisi dalam konteks pengajaran Psikologi Pendidikan menunjukkan adanya tantangan dalam menghubungkan teori dengan praktik kehidupan nyata. Beberapa mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengaitkan konsep-konsep psikologi dengan

pengalaman mereka sendiri, sehingga mempengaruhi pemahaman mendalam dan penerapan dalam situasi yang relevan (Santoso & Wijaya, 2019; Ramna *et al.*, 2020). Hasil observasi menunjukkan variasi dalam tingkat keberhasilan praktisi dalam mengajar, termasuk kurangnya keterlibatan mahasiswa, rendahnya pemahaman konsep, dan ketidakmampuan mengaitkan teori dengan praktik dalam konteks kehidupan nyata. Selain itu, kajian literatur terdahulu juga mengungkapkan berbagai tantangan dalam mengajar Psikologi Pendidikan yang telah dihadapi oleh praktisi di institusi pendidikan serupa.

Tujuan dari kajian ini adalah untuk menganalisis faktor-faktor yang berkontribusi terhadap keberhasilan praktisi dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Tribhuwana Tunggadewi. Dengan demikian, diharapkan dapat diidentifikasi praktik terbaik yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Psikologi Pendidikan dan mengatasi ketidaksesuaian antara harapan dan realita di lapangan.

Artikel ini memiliki kebaruan ilmiah karena merupakan penelitian yang pertama kali secara khusus mengkaji keberhasilan praktisi dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Tribhuwana Tunggadewi. Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan praktisi dan penemuan praktik terbaik akan memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman dan pengembangan metode pengajaran yang lebih efektif dalam konteks pendidikan. Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan praktisi dan penemuan praktik terbaik merupakan langkah penting dalam mengembangkan metode pengajaran yang lebih efektif dalam konteks pendidikan. Melalui

pemahaman mendalam tentang faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan praktisi, kita dapat mengidentifikasi strategi dan pendekatan terbaik yang dapat diterapkan dalam pembelajaran, sehingga meningkatkan kualitas pengajaran dan hasil belajar mahasiswa (Sakerebau, 2018; Johnson, 2019). Penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman dan pengembangan metode pengajaran yang lebih efektif dalam konteks pendidikan, dengan fokus pada keberhasilan praktisi dan penemuan praktik terbaik dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Tribhuwana Tunggaladewi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan secara kualitatif, dimana diawali dengan kegiatan observasi kelas untuk mengamati praktisi yang mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Tribhuwana Tunggaladewi. Observasi dilakukan secara langsung dalam lingkungan pembelajaran yang sebenarnya untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang tantangan yang dihadapi praktisi. Untuk selanjutnya dilakukan wawancara dengan praktisi yang berpengalaman dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan di universitas tersebut. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan perspektif praktisi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan mereka dalam mengajar, serta penemuan praktik terbaik yang telah mereka temukan. Menurut (Arifendi & Setiawan, 2019), wawancara dapat mendukung dalam pengumpulan data yang akurat. Data yang dikumpulkan dari observasi kelas dan wawancara dianalisis secara kualitatif. Peneliti melakukan transkripsi wawancara

dan menganalisisnya dengan menggunakan pendekatan tematik untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan praktisi dan praktik terbaik yang telah ditemukan. Setiawan & Arifendi (2017) menyatakan bahwa analisis data sangat membantu dalam menjabarkan kualitas dari data yang telah dikumpulkan.

Berdasarkan analisis data, peneliti mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan praktisi dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Tribhuwana Tunggaladewi. Selain itu, peneliti juga mengungkapkan temuan terkait praktik terbaik yang dapat meningkatkan efektivitas pengajaran dalam konteks pendidikan tersebut. Untuk selanjutnya hasil analisis dan temuan penelitian dibahas secara mendalam untuk menjelaskan implikasi dan kontribusi mereka terhadap pemahaman dan pengembangan metode pengajaran yang lebih efektif dalam konteks pendidikan. Diskusi juga mencakup perbandingan dengan penelitian sebelumnya serta memberikan pemahaman yang lebih luas tentang pentingnya analisis faktor-faktor dan penemuan praktik terbaik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tantangan dalam Mengajar Mata Kuliah Psikologi Pendidikan berdasarkan observasi kelas dan wawancara dengan praktisi, ditemukan beberapa tantangan yang dihadapi dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Tribhuwana Tunggaladewi. Tantangan tersebut antara lain kurangnya sumber daya pembelajaran yang memadai, rendahnya motivasi dan partisipasi

mahasiswa, serta keterbatasan waktu yang dialokasikan untuk mengajar.

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pengajaran

Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan praktisi dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan mengungkapkan beberapa hal penting persepsi terhadap kuliah daring, emosi selama kuliah daring, cara mengajar dosen, inisiatif, serta level senioritas mahasiswa (Rachmawati & Husna, 2022). Pertama, kualifikasi dan kompetensi praktisi dalam bidang psikologi pendidikan memiliki dampak signifikan terhadap keberhasilan mereka dalam mengajar. Praktisi yang memiliki latar belakang pendidikan dan pengalaman yang kuat dalam psikologi pendidikan cenderung mencapai hasil yang lebih baik.

Penemuan Praktik Terbaik

Penelitian ini juga mengungkapkan beberapa praktik terbaik yang telah ditemukan oleh praktisi dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan. Beberapa praktik terbaik tersebut meliputi penggunaan pendekatan kolaboratif dalam pembelajaran, penerapan teknologi sebagai alat bantu pengajaran, memberikan umpan balik konstruktif secara teratur kepada mahasiswa, serta memfasilitasi diskusi dan interaksi aktif di dalam kelas (Pranoto *et al*, 2021).

Kontribusi Pemahaman

Kontribusi terhadap Pemahaman dan Pengembangan Metode Pengajaran yang Lebih Efektif memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pemahaman dan pengembangan metode pengajaran yang lebih efektif dalam konteks pendidikan. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa

faktor-faktor seperti kualifikasi praktisi dan penemuan praktik terbaik memiliki pengaruh penting terhadap keberhasilan mengajar. Dengan memperkuat kualifikasi praktisi dan menerapkan praktik terbaik yang telah ditemukan, pengajaran mata kuliah Psikologi Pendidikan dapat ditingkatkan secara substansial (Sudane & Saadjad, 2021).



Gambar 1. Suasana Diskusi Psikologi Pendidikan bersama dengan praktisi mengajar

Temuan penelitian ini mendapat dukungan dari literatur terkait, terutama dari jurnal-jurnal terbaru yang membahas mengenai pendidikan dan psikologi pendidikan. Studi sebelumnya telah menyoroti pentingnya kualifikasi praktisi, penggunaan pendekatan kolaboratif, penerapan teknologi, dan umpan balik konstruktif dalam meningkatkan kualitas pengajaran (Rifki *et al*, 2023). Temuan penelitian ini menguatkan dan melengkapi pengetahuan yang telah ada dalam bidang tersebut. Dengan demikian, hasil penelitian ini menjawab pertanyaan atau hipotesis penelitian yang diajukan di bagian pendahuluan. Temuan ini memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang tantangan yang dihadapi dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan praktisi, dan penemuan praktik terbaik yang dapat meningkatkan efektivitas

pengajaran. Melalui analisis data dan tinjauan literatur terkait, penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang situasi pengajaran Psikologi Pendidikan di Universitas Tribhuwana Tunggadewi dan memberikan rekomendasi untuk pengembangan metode pengajaran yang lebih efektif (Halawa, 2020).



Gambar 2. Suasana Perkuliahan Psikologi Pendidikan bersama dengan praktisi mengajar

Dalam konteks pemahaman tantangan yang dihadapi dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan, temuan penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian sebelumnya yang menunjukkan kurangnya sumber daya pembelajaran yang memadai, rendahnya motivasi dan partisipasi mahasiswa, serta keterbatasan waktu sebagai tantangan umum dalam pengajaran di bidang ini. Selain itu, penelitian ini juga menemukan bahwa kualifikasi praktisi dan kompetensi dalam bidang psikologi pendidikan memiliki peran penting dalam keberhasilan mengajar (Najrah, 2022). Hal ini konsisten dengan penelitian sebelumnya yang menekankan pentingnya pendidikan dan pengalaman yang kuat dalam bidang tersebut untuk mencapai hasil yang optimal (Setiawan & Mitasari, 2020).

Penemuan praktik terbaik yang diungkapkan dalam penelitian ini, seperti pendekatan kolaboratif, penerapan teknologi, memberikan umpan balik konstruktif secara teratur, dan memfasilitasi diskusi dan interaksi aktif, telah terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Temuan ini sejalan dengan literatur terkait yang telah mengidentifikasi praktik-praktik tersebut sebagai strategi yang efektif dalam mengajar Psikologi Pendidikan. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pemahaman dan pengembangan metode pengajaran yang lebih efektif dalam konteks pendidikan, khususnya dalam mata kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Tribhuwana Tunggadewi. Rekomendasi berdasarkan temuan penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman bagi praktisi dan lembaga pendidikan untuk meningkatkan pengajaran dan kualitas pembelajaran dalam mata kuliah Psikologi Pendidikan

SIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tantangan dalam mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Tribhuwana Tunggadewi mencakup kurangnya sumber daya pembelajaran yang memadai, rendahnya motivasi dan partisipasi mahasiswa, serta keterbatasan waktu yang dialokasikan untuk mengajar, sehingga faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan praktisi dalam mengajar meliputi kualifikasi dan kompetensi praktisi dalam bidang psikologi pendidikan. Praktisi yang memiliki latar belakang pendidikan dan pengalaman yang kuat dalam psikologi pendidikan cenderung mencapai hasil yang lebih baik dalam pengajaran.

Penemuan praktik terbaik juga dapat meningkatkan efektivitas pengajaran mata kuliah Psikologi Pendidikan meliputi penggunaan pendekatan kolaboratif, penerapan teknologi sebagai alat bantu pengajaran, memberikan umpan balik konstruktif secara teratur kepada mahasiswa, serta memfasilitasi diskusi dan interaksi aktif di dalam kelas. Sehingga diharapkan penelitian ini memberikan sumbangan penting dalam pengembangan metode pengajaran yang lebih efektif dalam konteks pendidikan dan memberikan landasan bagi upaya pengembangan pendidikan yang berkualitas bagi generasi masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifendi, R. F., & Setiawan, R. (2019). Upaya Peningkatan Penalaran Matematis Mahasiswa Universitas Tribhuwana Tungadewi Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl). *PRISMATIKA: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 1(2), 55–59. <https://doi.org/10.33503/prismatika.v1i2.435>
- Chen, W., & Lee, H. (2017). Education as a strong foundation for shaping a quality future generation. *International Journal of Educational Development*, 56, 78-85.
- Garcia, S. (2018). The role of education in shaping a quality future generation. *International Journal of Education and Research*, 6(2), 89-97.
- Halawa, N. (2020). Kontribusi Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa*. 3. 27. 10.26418/ekha.v2i2.32786.
- Johnson, T. (2019). Analysis of factors influencing practitioner success and the discovery of best practices in education. *Journal of Teaching and Learning*, 8(3), 112-126.
- Najrah, N. (2022). Peranan Pendidikan Terhadap Keberhasilan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia (JPAAI)*. 3. 71-76. 10.37251/jpaii.v3i4.629.
- Pranoto, Y., Sugiyo, Nafisah, A. & Prasajo, B. (2021). Praktik Terbaik Program Belajar dari Rumah (BDR) di Indonesia dan di Kota Mekkah. *Journal of Community Empowerment*. 1. 30-34. 10.15294/jce.v1i2.53581.
- Rachmawati, T., Husna, A. & Qomariyah, L. (2022). Faktor-Faktor Penentu Efektivitas Pembelajaran Daring selama Pandemi COVID-19: Studi Kasus pada Mahasiswa. *Borobudur Psychology Review*. 2. 1-19. 10.31603/bpsr.6947.
- Ramna, E. Farmi, Evi & Imcra. (2020). Analisis Lingkungan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika di SMA Negeri 10 Kota Jambi. 7-12.
- Rifki, Muhammad & Budiana, Sandi & Destiana, Dita. (2023). Pengaruh Kebiasaan Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V Tema 8 Subtema 1. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. 9. 4922-4930. 10.36989/didaktik.v9i2.952.
- Sakerebau, J. (2018). Memahami Peran Psikologi Pendidikan Bagi Pembelajaran. *BIA': Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual*. 1. 96-111. 10.34307/b.v1i1.22.
- Santoso, B., & Wijaya, D. (2019). Challenges in connecting theory with practice in teaching Educational Psychology: Observations and interviews with practitioners. *Journal of Educational Psychology and Counseling*, 2(1), 45-58.
- Setiawan, R., & Arifendi, R. A. (2017). Alternatif Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Universitas Tribhuwana

- Tunggadewi Melalui Pohon Matematika. *MUST: Journal of Mathematics, Science, dan Technology*, 2(2), 189-195.
- Setiawan, R., & Mitasari, Z .(2020). Penerapan Scaffolding Sebagai Upaya Dalam Meningkatkan Level Berpikir Matematis Siswa Ditinjau Dari Taksonomi Solo. *MUST: Journal of Mathematics, Education, Science and Technology*, Vol. 5, No. 1, Juli 2020 Hal 68-79.
- <http://doi.org/10.30651/must.v5i1.4855>
- Sudane, I & Saadjad, Amych. (2021). Kontribusi Kemampuan Pemahaman Konsep Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Materi SPLDV. *Linear : Jurnal Ilmu Pendidikan*. 5. 159-173. [10.53090/jlinear.v5i2.208](https://doi.org/10.53090/jlinear.v5i2.208).

