

## PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI, MOTIVASI DAN LITERASI TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA UMS MASA PANDEMI COVID-19

<sup>1</sup>Nabiel Irsyad\*, <sup>2</sup>Niken Damayanti, <sup>3</sup>Nur Muhammad Arrizky, <sup>4</sup>Karunia Za'idah, <sup>5</sup>Rahma 'Affah Nur Faridah

<sup>1</sup>Program Studi Teknik Kimia, Universitas Muhammadiyah Surakarta

<sup>2,3</sup>Program Studi Ilmu Gizi, Universitas Muhammadiyah Surakarta

<sup>4</sup>Program Studi Farmasi, Universitas Muhammadiyah Surakarta

<sup>5</sup>Program Studi Geografi, Universitas Muhammadiyah Surakarta

e-mail: [nabilirsyad375@gmail.com](mailto:nabilirsyad375@gmail.com)

### ABSTRACT

*The purpose was to investigate the influence of self-confidence, motivation and literacy on the academic achievement of the students of Muhammadiyah University of Surakarta in the pandemic Covid-19. This research was used a quantitative with an online questionnaire. The population in this research was an active students from 12 faculties with 146 respondents of samples, the calculation using the technique of calculation of random. Data analysis technique used is the test validity, test reliability, test of normality and regression test (anova) using the application of statistics SPSS 23. Validity indicates the degree of accuracy between the real data in the field and data objects of the researcher, while reability performed by repeated measurements. Normality test is used to determine the data that has been collected normal distribution. Regression test showed the influence between variables, i.e., free variables and bound in research. The results showed that the influence of self-confidence, motivation and literacy on the academic achievement of the students of Muhammadiyah University of Surakarta in the pandemic Covid-19 has a positive influence. Seen on the influence of motivation has a value of influence by 72%, the influence of self-confidence has the value of the effect of 18%, while the influence of literacy has a value of influence pealing small amounting to 14%. Based on the results of research that has been done is bestowed if literacy have a slight impact on academic achievement of students. Therefore, the need for encouragement to the students to improve the culture of literacy in the form of advice and adequate infrastructure in the scope of the university even faculty with the aim to improve the academic achievement of students.*

**Keywords:** confidence; motivation; literacy; academic achievement

### ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kepercayaan diri, motivasi dan literasi terhadap prestasi akademik mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta pada masa pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan kuesioner online. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif dari 12 fakultas dengan sampel 146 responden, perhitungan menggunakan teknik perhitungan random. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas dan uji regresi (anova) dengan menggunakan aplikasi statistik SPSS 23. Validitas menunjukkan tingkat ketepatan antara data nyata di lapangan dengan objek data peneliti, sedangkan keandalan yang dilakukan dengan pengukuran berulang. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data yang telah terkumpul berdistribusi normal. Uji regresi menunjukkan adanya pengaruh antar

---

Cara mengutip: Irsyad, N., Damayanti, N., Arrizky, N.M., Za'idah, K., & Faridah, A.F. (2021). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi dan Literasi terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa UMS Masa Pandemi Covid 19. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 77-82

variabel yaitu variabel bebas dan terikat dalam penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh kepercayaan diri, motivasi dan literasi terhadap prestasi akademik mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta pada masa pandemi Covid-19 memiliki pengaruh yang positif. Dilihat pada pengaruh motivasi memiliki nilai pengaruh sebesar 72%, pengaruh kepercayaan diri memiliki nilai pengaruh sebesar 18%, sedangkan pengaruh literasi memiliki nilai pengaruh paling kecil yaitu sebesar 14%. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dikatakan bahwa literasi berdampak kecil terhadap prestasi akademik siswa. Oleh karena itu, perlu adanya dorongan kepada mahasiswa untuk meningkatkan budaya literasi berupa penyuluhan dan sarana prasarana yang memadai di lingkup universitas bahkan fakultas dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.

**Kata kunci:** kepercayaan diri; motivasi; literasi; prestasi akademik

## PENDAHULUAN

Pandemi Covid-19 yang melanda dunia membuat pemerintah mengambil kebijakan yang bertujuan yang dapat mengambat penyebaran virus Covid-19. Salah satu kebijakannya adalah menerapkan *physical distancing* yang berdampak pada dunia pendidikan, karena tidak bisa melaksanakan pembelajaran secara tatap muka. Dengan kebijakan *physical distancing*, Kemendikbud menetapkan untuk pembelajaran secara *online*, karena pembelajaran *online* dinilai lebih fleksibel dan paling efektif untuk saat ini. Pembelajaran *online* juga menjadi pilihan terbaik untuk perguruan tinggi. Metode pembelajaran *online* diharapkan dapat meningkatkan prestasi akademik mahasiswa (Prasetya & Harjanto, 2020).

Mutu pendidikan saat ini menggunakan parameter prestasi akademik sebagai parameter keberhasilan pembelajaran, yang ditunjukkan dengan tinggi rendahnya prestasi akademik peserta didik. Maka, setelah serangkaian proses pendidikan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku positif sebagai bentuk prestasi belajar (Mediawati, 2010). Prestasi akademik merupakan penguasaan wawasan atau keterampilan mahasiswa yang dikembangkan dari mata kuliah dan

hasilnya dibuktikan dengan nilai tes yang diberikan oleh pengajar (Wirantasa, 2017).

Kepercayaan diri, motivasi, dan literasi sangat penting bagi kelangsungan proses akademik mahasiswa. Kepercayaan diri yang tinggi sangat menguntungkan bagi mahasiswa karena percaya akan kemampuan dirinya sendiri agar termotivasi untuk mengembangkan diri dalam meraih prestasi akademik yang tinggi. Selain percaya diri, motivasi juga mendukung, sebagai suatu dorongan untuk mencapai tujuan (Wardani et al., 2018). Kemudian literasi dapat meningkatkan motivasi akademik, sehingga mahasiswa dalam beraktivitas terdorong untuk menggapai prestasi atau keahlian literasi (Syah et al., 2020). Hal ini juga memunculkan dorongan untuk belajar, dengan mengarahkan sikap dan perilaku dalam belajar (Iswahyuni, 2017).

Kompetensi literasi juga menjadi hal penting karena tidak terbatas pada kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap, sehingga mampu tanggung jawab untuk melakukan tugas di bidang pekerjaan tertentu (Firmansyah, 2017). Dampak dari pandemi Covid-19 pasti sangat berpengaruh pada mahasiswa, seringkali mereka memiliki *problem* dengan adanya pembelajaran *online*, sehingga menyebabkan perubahan kualitas

prestasi akademik mahasiswa, sehingga perlu diteliti pengaruh berbagai faktor terutama kepercayaan diri, motivasi, dan literasi.

## METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan adalah kuantitatif dengan analisis menggunakan statistik melalui uji validitas, reliabilitas, normalitas hingga uji regresi (Sunarsi, 2018), dengan responden berupa mahasiswa aktif Universitas Muhammadiyah Surakarta yang mengikuti pembelajaran jarak jauh (PJJ) untuk mengetahui pengaruh dari kepercayaan diri, motivasi dan literasi terhadap prestasi akademiknya di masa pandemi Covid-19.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

UMS atau dikenal Universitas Muhammadiyah Surakarta merupakan perguruan tinggi yang terletak di Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan 12 fakultas dengan total 35 program studi. Sampel penelitian dari 12 fakultas sebanyak 146 orang dengan sebaran data disajikan pada tabel 1 berikut.

**Tabel 1. Data sampel responden penelitian**

No	Fakultas	Sampel
1	Fak. Keguruan & Ilmu Pendidikan	11
2	Fak. Ekonomi & Bisnis	22
3	Fak. Hukum	10
4	Fak. Teknik	12
5	Fak. Geografi	10
6	Fak. Psikologi	16
7	Fak. Agama Islam	11
8	Fak. Ilmu Kesehatan	12
9	Fak. Kedokteran	10
10	Fak. Kedokteran Gigi	12
11	Fak. Farmasi	10
12	Fak. Komunikasi & Informatika	10

Teknik analisis data akan dilakukan dengan uji prasyarat yang diawali dengan uji validitas. Dimana diketahui dari 146 sampel dengan taraf signifikasnsi 0.05 memiliki nilai 0.163 sehingga dikatakan valid, dimana pada hasil pengolahan data pada tabel diatas seluruh butir pertanyaan mendapatkan nilai  $r_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$ . maka item kuesioner berkolerasi signifikan terhadap skor toral atau valid (Parimita et al., 2013).

Uji reliabilitas dapat dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* 0.60. Berdasarkan perhitungan uji realibilitas didapat nilai *Cronbrach's Alpha* mendapatkan 0.802, lebih dari 0.60 maka dapat dikatakan *reliable* dan memiliki tingkat realibilitas sangat tinggi karena melebihi 0/80. Uji Normalitas dilakukan dengan menggunakan perbandingan nilai *Sig.* dengan *level of significant* 5% (0.05). Apabila nilai *Sig.* > *level of significant* 5% (0.05) maka variabel tersebut berdistribusi normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 2 berikut.

**Tabel 2. Hasil Uji Normalitas**

Test Of Normality	
Keterangan	Sig.
Motivasi	0,666
Kepercayaan Diri	0,093
Literasi	0,080
Prestasi Akademik	0,317

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel diatas, didapatkan hasil *Sig.* pada Motivasi (0.666), Kepercayaan Diri (0.093), Literasi (0.080) dan Prestasi Akademik (0.317), sehingga dikatakan sebaran data berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel diatas, didapatkan hasil *Sig.* pada Motivasi (0.666), Kepercayaan Diri (0.093), Literasi (0.080) dan Prestasi Akademik (0.317),

sehingga dikatakan sebaran data berdistribusi normal.

### Faktor Motivasi Terhadap Prestasi Akademik

Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui nilai F-kritis adalah 0.004 dan nilai F-hitung adalah 7.889 maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi dan prestasi akademik dengan pengaruh motivasi terhadap prestasi akademik sebesar 72%.

**Tabel 3. Hasil Perhitungan Regresi**

Model	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	5482,299	5482,299	7,889	,067 <sup>b</sup>
Residual	2084,901	694,967		
Total	7567,200			

Dari tabel 3 diatas menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi mahasiswa maka akan semakin meningkat prestasi akademiknya. Peningkatan ini dapat dilakukan dengan berbagai upaya yaitu melalui peningkatan kesadaran dan dorongan aktif agar dapat mencapai harapan yang diinginkan (Manurung, 2017) Motivasi yang dimaksud adalah motivasi belajar, berupa dorongan untuk beraktivitas akademik untuk meraih prestasi akademik (Mulyaningsih, 2014)

### Faktor Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Akademik

Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui nilai F-kritis adalah 0.004 dan nilai F-hitung adalah 0.677 maka ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kepercayaan diri terhadap prestasi akademik sebesar 18%.

**Tabel 4. Hasil Perhitungan Regresi**

Model	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1393,647	1393,647	,677	,471 <sup>b</sup>
Residual	6173,553	2057,851		
Total	7567,200			

Faktor yang penting untuk dikembangkan apabila mahasiswa berprestasi adalah rasa percaya diri, karena percaya diri dapat membuat seseorang yakin dalam melakukan proses interaksi (Asiyah et al., 2019). Dari tabel 4 diatas menunjukkan bahwa percaya diri merupakan modal awal mahasiswa untuk memiliki kebebasan berpikir dan berperasaan sehingga dapat memenuhi harapan yang ingin diraih, salah satunya yaitu prestasi akademik yang baik (Vandini, 2015).

### Pengaruh Literasi Terhadap Prestasi Akademik

Berdasarkan hasil perhitungan diketahui nilai F-kritis adalah 0.004 dan nilai F-hitung adalah 0.519 maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara literasi dan prestasi akademik dengan nilai 14%.

**Tabel 5. Hasil Perhitungan Regresi**

Model	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1116,129	1116,129	,519	,523 <sup>b</sup>
Residual	6451,071	2150,357		
Total	7567,200			

Dari tabel 5 diatas menunjukkan pentingnya literasi sebagai kemampuan seseorang dalam mengolah dan memahami informasi saat melakukan proses membaca dan menulis, sehingga memungkinkan untuk mendapatkan prestasi yang lebih baik (Nuryanti, 2019) Penelitian untuk mengetahui efektivitas literasi terhadap

prestasi akademik mahasiswa dengan mengembangkan perpustakaan, pedagogi, desain fasilitas dan fakultas masing-masing untuk membawa literasi ke dalam kurikulum fakultas (Ayu, 2020).

## SIMPULAN

Berdasarkan uji regresi didapatkan kepercayaan diri, motivasi dan literasi memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi akademik mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta dimasa pandemi Covid-19. Namun pada pengaruh literasi terhadap prestasi akademik didapatkan presentase yang cukup kecil yaitu 14%. Oleh karena itu, perlu adanya dorongan kepada mahasiswa untuk meningkatkan budaya literasi berupa saran prasarana yang memadai di lingkup universitas dengan tujuan dapat meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asiyah, Walid, A., & Kusumah, R. G. T. (2019). Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3), 217–226.
- Ayu, M. (2020). Kemitraan dengan pustakawan sekolah dalam meningkatkan literasi bahasa inggris siswa sekolah menengah pertama. *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi Volume*, 4(2), 210–217.
- Firmansyah, B. (2017). Kompetensi Literasi Mahasiswa Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Seminar Di Prodi Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Jurnal Ilmiah EDukasi dan Sosial*, 8(1), 12–17.
- Iswahyuni. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Smp Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa. In *Universitas Negeri Makassar*. Universitas Negeri Makassar.
- Manurung, T. M. S. (2017). Pengaruh Motivasi dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *JAS-PT Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi*, 1(1), 17–26.  
<https://doi.org/10.36339/jaspt.v1i1.36>
- Mediawati, E. (2010). Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Dan Kompetensi Dosen Terhadap Pretasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 1(1), 134–146.  
<https://doi.org/10.47467/reslaj.v1i1.67>
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), 441–451.
- Nuryanti, R. (2019). Pengaruh Kualitas Pelaksanaan Gerakan Literasi dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Berbicara Siswa SD Negeri Segugus Taman, Kota Madiun. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 3(2), 105–119.  
<https://doi.org/10.25273/linguista.v3i2.5733>
- Parimita, W., Prayuda, Wendi, & Wahyu, H., Agung. (2013). Pengaruh Lingkungan Kerja Dan Budaya Organisasi Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Pada Bank Btn (Persero) Cabang Bekasi. *Jurnal Riset Manajemen Sains Indonesia (JRMSI)*, 4(3), 257–275.
- Prasetya, T. A., & Harjanto, C. T. (2020). Pengaruh Mutu Pembelajaran Online Dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Saat Pandemi Covid19. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 17(2), 188–197.
- Sunarsi, D. (2018). Pengaruh Disiplin,

- Motivasi, Dan Kompetensi Terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus Pada Mahasiswa Universitas Pamulang, Tangerang Selatan Tahun Akademik 2016-2017). *Jurnal Mandiri*, 1(2), 208–226.  
<https://doi.org/10.33753/mandiri.v1i2.19>
- Syah, R., Winarno, R. A. J., Kurniawan, I., Robani, M. Y., & Khomariah, N. N. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Pola Asuh Keluarga Terhadap Kemampuan Literasi Sains. *Seminar Nasional Sains*, 1(1), 332–338.
- Vandini, I. (2015). Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*, 5(3), 210–219.
- Wardani, D. K., Sunarto, & Nurani. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 4(2), 1–13.
- Wirantasa, U. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 83–95.  
<https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1272>